

البرنامج : الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في اللغة العربية للناطقين بغيرها
الدرجة الممنوحة : الماجستير / مسار الرسالة
الخطة الدراسية

أولاً : أحكام وشروط عامة :

١. " تتفق هذه الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة " .
٢. التخصصات التي يمكن قبولها في برنامج ماجستير اللغة العربية للناطقين بغيرها
 - بكالوريوس اللغة العربية وآدابها.
 - بكالوريوس في العلوم التربوية / معلم مجال في اللغة العربية
 - اللغويات والترجمة
 - بكالوريوس صحافة وإعلام، وشريعة

ثانياً : شروط خاصة :

لا يوجد

ثالثاً : تتكون مواد هذه الخطة من (٣٣) ساعة معتمدة موزعة كما يلي :

٣- مواد إجبارية (١٨) ساعة معتمدة كما يلي :

أ. قائمة المواد الإجبارية :

رقم المادة	اسم المادة	نظري	عملي	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٢٣٠١٧٢٨	النحو الوظيفي للعربية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٢٩	الصرف الوظيفي للعربية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣١	تعليم العربية لأغراض خاصة	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣٧	أسس تعليم اللغة الثانية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٤١	بناء مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها	--	--	٣	--
0802781	تكنولوجيا التعليم	--	--	٣	--

ب. المواد الاختيارية: (٦) اختيارية

رقم المادة	اسم المادة	نظري	عملي	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٢٣٠١٧٢٧	صوتيات اللغة العربية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣٠	العربية في سياقها الثقافي	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٢	مشكلات تعليم اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٤	الكفاية اللغوية في اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٧	أسس تعليم اللغة الثانية	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٨	الاختبارات والتدريبات في تعليم اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣٩	دراسات في تعليم اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	
٢٣٠١٧٤٠	التعبير الوظيفي	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٤٢	تصميم الدروس والوحدات الدراسية	--	--	٣	
٢٣٠١٧٤٤	مهارات الاتصال باللغة الانجليزية	--	--	٣	
0851741	تصميم البحث وأساليبه	--	--	٣	--

٢٣٠١٧٩٩ رسالة جامعية (٩) ساعات معتمدة

خطة	2301798	٢٠١٣
-----	---------	------

البرنامج : الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في اللغة العربية للناطقين بغيرها
الدرجة الممنوحة : الماجستير / مسار الشامل
الخطة الدراسية

أولاً : أحكام وشروط عامة :

١. " تتفق هذه الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة " .

٢. التخصصات التي يمكن قبولها في برنامج ماجستير اللغة العربية للناطقين بغيرها

- بكالوريوس اللغة العربية وآدابها.
- بكالوريوس في العلوم التربوية / معلم مجال في اللغة العربية
- اللغويات والترجمة
- بكالوريوس صحافة وإعلام، وشريعة

ثانياً : شروط خاصة :

لا يوجد

ثالثاً : تتكون مواد هذه الخطة من (٣٣) ساعة معتمدة موزعة كما يلي :

٣- مواد إجبارية (٢٤) ساعة معتمدة كما يلي:

أ. قائمة المواد الإجبارية :

رقم المادة	اسم المادة	نظري	عملي	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٢٣٠١٧٢٨	النحو الوظيفي للعربية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٢٩	الصرف الوظيفي للعربية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣١	تعليم العربية لأغراض خاصة	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣٧	أسس تعليم اللغة الثانية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٤١	بناء مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٤٦	مشروع تخرج	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٤٧	تدريب عملي	--	٣	٣	--
٠٨٠٢٧٨١	تكنولوجيا التعليم	--	--	٣	--

ب.المواد الاختيارية: (٩) اختيارية

رقم المادة	اسم المادة	نظري	عملي	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٢٣٠١٧٢٧	صوتيات اللغة العربية	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣٠	العربية في سياقها الثقافي	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٢	مشكلات تعليم اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٤	الكفاية اللغوية في اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٧	أسس تعليم اللغة الثانية	--	--	٣	
٢٣٠١٧٣٨	الاختبارات والتدريبات في تعليم اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٣٩	دراسات في تعليم اللغة العربية للساطقين بغيرها	--	--	٣	
٢٣٠١٧٤٠	التعبير الوظيفي	--	--	٣	--
٢٣٠١٧٤٢	تصميم الدروس والوحدات الدراسية	--	--	٣	
٢٣٠١٧٤٤	مهارات الاتصال باللغة الانجليزية	--	--	٣	
٠٨٥١٧٤١	تصميم البحث وأساليبه	--	--	٣	--

(٢٣٠١٧٩٨ امتحان شامل)

وصف المواد لخطة اللغة العربية للناطقين بغيرها/ مسار الرسالة

٢٣٠١٧٢٨ النحو الوظيفي للعربية

تسعى هذه المادة إلى تقديم القواعد ذات الأداء الوظيفي ، ولذ يحسن أن يكون اختيار هذه القواعد مبنيا على استطلاع استقرائي (إحصائي) ، كما ترمي هذه المادة إلى بيان أهم خصائص التركيب العربي في الإثبات والنفي والاستفهام والشرط والاستثناء والتوكيد والحذف والتقديم والتأخير ، والوظائف النحو الأساسية كالفاعل والمفعولات والحال والتمييز . كما تعني بأبواب خاصة كثيرة التداول كالعدد ، أو يكثر فيها الخطأ كالممنوع من الصرف وسائر المعربات بالعلامات الفرعية.

٢٣٠١٧٢٩ الصرف الوظيفي للعربية

تهتم هذه المادة بأظهر مظاهر الصرف العربي اللازمة لتعليم العربية للناطقين بغيرها ، وبخاصة من الناحية التقابلية ، فاللغات الأخرى قد تكون إصاقية أو تركيبية بالدرجة الأولى ، أما العربية فهي لغة اشتقاقية في التصنيف الرئيس تتصف بأبنيتها باطراد قياسي لافت ، ولذا يقع التفصيل في ما ترتب على هذه الظاهرة من صيغ اسمية كاسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة وصيغ المبالغة واسم التفضيل واسمي المكان والزمان ، وصيغ المصادر والأفعال الأساسية المجردة والمزيدة ، والنكرة والمعرفة ، والتذكير والتأنيث ، والنسبة.

٢٣٠١٧٣١ تعليم العربية لأغراض خاصة

يركز هذا المساق على النواحي الوظيفية لتراكيب العربية المستخدمة في مجالات معينة مثل مجال لغة الأعمال ومجال لغة الصحافة ومجال لغة القانون ، ويتناول بالدرس التراكيب اللغوية التي تشيع في تلك المجالات ، والخصائص النحوية والدلالية التي تتميز بها كما يركز على ربط تلك التراكيب بالمواقف المناسبة لاستعمالاتها.

٢٣٠١٧٣٧ أسس تعليم اللغة الثانية

يركز هذا المساق على أوجه الشبه والاختلاف بين اللغة الأولى (الأم) واللغة الثانية وعلى الأخص بالنسبة للنظم الصوتية والمورفولوجية والنحوية والثقافية ، ويتناول عقد مقارنات بين تلك النظم لتوعية الطالب بالفوارق بينها ، كما يتناول المساق التطور الذي حدث على أساليب تدريس اللغة الثانية بدءاً بالأساليب الشفهية اللسانية والأساليب التواصلية وأساليب الاستجابة الكلية والتكنولوجية واستخدام الحاسوب في تعلم اللغة الثانية.

٢٣٠١٧٤١ بناء مناهج اللغة العربية لغير الناطقين بها

تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج ، وعملية تخطيطه ، والعوامل المؤثر في تخطيطه (التغير الاجتماعي ، ونظريات التعلم ، والتغير في المعرفة ، والفلسفة ، والقيم ، والتكنولوجيا). وتتناول أيضا تنظيمات المناهج المختلفة ومعايير التنظيم الجيد : التسلسل والاستمرارية والتكامل كما تتناول خطوات بناء المنهاج : تحديد أهداف المنهاج وصياغتها ، اختيار المحتوى والخبرات التعليمية ، تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، وتقويم المنهاج. والتدريب على بناء وحدات في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.

٢٨٠٢٧٨١ تكنولوجيا التعليم

تتناول هذه المادة مفهوم تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بالمنحى النظامي ، ووسائل الاتصال التربوي ، الدور الجديد للمعلم والمتعلم في عهد التكنولوجيا. علاقة تكنولوجيا التعليم بتكنولوجيا المعلومات وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة ، تقنيات التعلم المفتوح والتعلم عن بعد ، كما يعرف بمعيقات نقل التكنولوجيا التربوية إلى الدول النامية ، ومستقبل البحث في ميدان تكنولوجيا التعليم.

٢٣٠١٧٢٧ صوتيات اللغة العربية

تقف هذه المادة على توصيف الأصوات العربية ، مع إظهار خاص لتلك السمات التي تلزم من الناحية التقابلية ، فالعربية تنتمي إلى أسرة لغوية تبرز فيها أهمية التفريق الفونيمي بين الأصوات غير المفخمة والمفخمة س ، ص ، ذ ، ط ، ت ، د ، ض ، وكثرة الأصوات الحلقية. وتهدف هذه المادة إلى الوقوف على السمات المقطعية للعربية ، والنبر والتنغيم والتشديد والإدغام ، وغير ذلك من الظواهر ، مع مراعاة النظرة التقابلية حتى يكون لذلك دور وظيفي في تجنب دارس العربية مغبة الوقوع في خطأ مرده عدم فهم طبيعة العربية.

٢٣٠١٧٣٠ العربية في سياقها الثقافي

للعربية سياقها الثقافي الضارب في عمق الثقافة التي تستقي جذورها من الدين ، والجغرافيا ، والمناخ ، والتجربة الاجتماعية ذات العمق التاريخي ، وأما هذه المادة فتسعى إلى بيان مدى ارتباط اللغة بكل عنصر من عناصر التكوين اللغوي السابقة. وسيكون لهذا البيان شأنه في تعريف الدارس بالعربية ، جسما يتمثل في قواعدها ، وروحا في معرفة مرامي التعبيرات التي تصب في قوالب تلك القواعد. فمن غير معرفة كافية بذلك ، قد يقع متعلم العربية في مغبة الفهم الحرفي للنص ، من غير أن يدرك البعد العميق الذي يرمي إليه.

٢٣٠١٧٣٢ مشكلات تعليم العربية للناطقين بغيرها

هناك مشكلات تخص متعلم اللغة العربية ، منها التباعد اللغوي والثقافي بين العربية واللغة الأولى للمتعلم وثمة مشكلات تخص المعلم ، هو يحتاج إلى معرفة الفرق بين تعليم العربية لأبنائها لغير الناطقين بها ، وثمة مشكلات تتعلق بأهداف المتعلمين وأعمارهم ومستوياتهم الثقافية. وهناك مشكلات إدارية تواجهها

الإدارة التعليمية ، فكيف يقسم التلاميذ ، على أساس من العمر ، الجنس ، والهدف من تعلم اللغة؟ وهناك مشكلات تتعلق بالعربية خاصة كالازدواجية ، وخطو الكتابة العربية في الغالب من الشكل. وعليه فإن هذه المادة تسعى إلى الإجابة عن هذه المشكلات تشخيصا وتفسيرا وتدبيراً.

٢٣٠١٧٣٤ الكفاية اللغوية في العربية لغير الناطقين بها

تتناول هذه المادة مكونات العربية من حيث هي نظام بمستوياته الصوتية والصرفية والنحوية (النظم والإعراب) والدلالية والأسلوبية وقواعد الكتابة. وتعرض لقواعد هذا النظام بمستوياته وعلائق هذه المستويات بعضها ببعض (دور البنية الصرفية في الوظيفة النحوية) وعلاقة الإعراب بالمعنى وارتباط قواعد الكتابة بقواعد الصرف والنحو ... الخ) وتقصّد إلى بيان كيف تشكل القواعد وآليات عملها معرفة كافية باللغة العربية تمثل "برنامجاً متكاملًا" لإنشاء اللغة وتحليلها ومعيّاراً لتمييز الصواب والخطأ.

٢٣٠١٧٣٨ الاختبارات والتدريبات في تعليم العربية لغير الناطقين بها

تتناول هذه المادة التقويم مفهومه وأهميته في تحقيق الأهداف ، بين القياس والتقويم ، وأنواع التقويم ، ووسائله ؛ الاختبارات الكتابية والشفوية والملاحظة والتقارير والبحوث ، وأنواع الأسئلة وخصائصها ، الاختبارات التحصيلية في اللغة وطريقة بنائها ، وصفات الاختبار الجيد (وجداول المواصفات والصدق والثبات والموضوعية) وتحليل دروس في اللغة وصياغة تدريبات لغوية : وأسئلة مقالية وموضوعية عليها ، وتصميم اختبارات في اللغة وتطبيقها وتصحيحها ، وتحليل نتائجها وتفسيرها.

٢٣٠١٧٣٩ دراسات في تعليم العربية للناطقين بغيرها

تتناول هذه المادة الاطلاع على الدراسات المتعلقة بتعليم العربية للناطقين بغيرها وتحليلها من حيث أهداف الدراسة والمنهجية والإجراءات المتبعة والنتائج وتفسيراتها وأهم التوصيات الواردة. ومنها دراسات في بناء مناهج التعليم وإعداد المادة اللغوية والثقافية ، وفي المهارات اللغوية وتعليمها ، وفي القضايا القواعدية وتدريسها ، وفي التكنولوجيا وأثرها في تعليم الدارسين ، وفي الأخطاء اللغوية الشائعة في كتاباتهم، وفي قياس مستوى تحصيلهم اللغوي ، وفي تكوين مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها ...

٢٣٠١٧٤٠ التعبير الوظيفي

وتتناول المادة مفهوم التعبير بمظهره الشفوي والكتابي ، وأهميته ، وأنواعه ومهاراته ، والأسس التربوية واللغوية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تدريسه. وتتناول المادة بالتفصيل التعبير الوظيفي وأشكاله : كالتعبير عن مواقف الحياة اليومية والتعبير عن المشكلات الحياتية ، وكتابة رسالة ، وطلب العمل، وتعبئة الحوالات البريدية والاستدعاءات ، وعلاقة التعبير بالمهارات اللغوية. وتتناول أيضاً الخطوات الإجرائية لتدريس التعبير الوظيفي ، وطرائق تقويمه وتصحيحه ، كما تتناول أساليب علاج ضعف الطلبة في التعبير الوظيفي.

(٢٣٠١٧٤٣) مهارات الاتصال باللغة الانجليزية

يختار الطالب باختبار موضوعات للمحادثة والحوار، وكتابة مقالات وقراءتها في قاعة الدرس، والاستماع إلى برامج مسجلة باللغة الانجليزية، ودراسة القواعد الأساسية باللغة الانجليزية، ودراسة

القواعد الأساسية باللغة الانجليزية، ترتيب الكلمات داخل الجملة الانجليزية (الفاعل، المبتدأ، الخبر، المفعول به، الظرف) ، والمبنى للمعلوم والمبنى للمجهول، و زمن الفعل، وتصريف الفعل مع الضمائر، والكلام المباشر وغير المباشر، والأفعال الشاذة، وحالات الفعل: تقرير، أمر، احتمال أو شرط، والأفعال الشاذة ، ومحددات الكثرة أو القلة .

تصميم البحث وأساليبه

٠٨٥١٧٤١

تتناول هذه المادة أنواع التصاميم التجريبية وشبه التجريبية من حيث صدقها الداخلي والخارجي ودقتها (Precision) وبشكل خاص فإن المادة تتناول التصاميم العشوائية الكاملة ، والتصاميم العاملة ، والتصاميم التجميعية ، والقياسات المتكررة ، والمربع اللاتيني ، وتحليل التباين المشترك ، كما تتناول المادة تطبيقات مبادئ وأساليب التصميم على البحوث والدراسات التربوية.

وصف المواد لخطة اللغة العربية للناطقين بغيرها/ مسار الشامل

٢٣٠١٧٢٨ النحو الوظيفي للعربية

تسعى هذه المادة إلى تقديم القواعد ذات الأداء الوظيفي ، ولذا يحسن أن يكون اختيار هذه القواعد مبنياً على استطلاع استقرائي (إحصائي) ، كما ترمي هذه المادة إلى بيان أهم خصائص التركيب العربي في الإثبات والنفي والاستفهام والشرط والاستثناء والتوكيد والحذف والتقديم والتأخير ، والوظائف النحوية الأساسية كالفاعل والمفعولات والحال والتمييز . كما تعني أبواب خاصة كثيرة التداول كالعديد ، أو يكثر فيها الخطأ كالممنوع من الصرف وسائر المعربات بالعلامات الفرعية.

٢٣٠١٧٢٩ الصرف الوظيفي للعربية

تهتم هذه المادة بأظهر مظاهر الصرف العربي اللازمة لتعليم العربية للناطقين بغيرها ، وبخاصة من الناحية التقابلية ، فاللغات الأخرى قد تكون إصاقية أو تركيبية بالدرجة الأولى ، أما العربية فهي لغة اشتقاقية في التصنيف الرئيس تتصف بأبنيتها باطراد قياسي لافت ، ولذا يقع التفصيل في ما ترتب على هذه الظاهرة من صيغ اسمية كاسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة وصيغ المبالغة واسم التفضيل واسمي المكان والزمان ، وصيغ المصادر والأفعال الأساسية المجردة والمزيدة ، والنكرة والمعرفة ، والتذكير والتأنيث ، والنسبة.

٢٣٠١٧٣١ تعليم العربية لأغراض خاصة

يركز هذا المساق على النواحي الوظيفية لتراكيب العربية المستخدمة في مجالات معينة مثل مجال لغة الأعمال ومجال لغة الصحافة ومجال لغة القانون ، ويتناول بالدرس التراكيب اللغوية التي تشيع في تلك المجالات ، والخصائص النحوية والدلالية التي تتميز بها كما يركز على ربط تلك التراكيب بالمواقف المناسبة لاستعمالاتها.

٢٣٠١٧٣٧ أسس تعليم اللغة الثانية

يركز هذا المساق على أوجه الشبه والاختلاف بين اللغة الأولى (الأم) واللغة الثانية وعلى الأخص بالنسبة للنظم الصوتية والمورفولوجية والنحوية والثقافية ، ويتناول عقد مقارنات بين تلك النظم لتوعية الطالب بالفوارق بينها ، كما يتناول المساق التطور الذي حدث على أساليب تدريس اللغة الثانية بدءاً بالأساليب الشفهية اللسانية والأساليب التواصلية وأساليب الاستجابة الكلية والتكنولوجية واستخدام الحاسوب في تعلم اللغة الثانية.

٢٣٠١٧٤١ بناء مناهج اللغة العربية لغير الناطقين بها

تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج ، وعملية تخطيطه ، والعوامل المؤثر في تخطيطه (التغير الاجتماعي ، ونظريات التعلم ، والتغير في المعرفة ، والفلسفة ، والقيم ، والتكنولوجيا). وتتناول أيضا تنظيمات المناهج المختلفة ومعايير التنظيم الجيد : التسلسل والاستمرارية والتكامل كما تتناول خطوات بناء المنهاج : تحديد أهداف المنهاج وصياغتها ، اختيار المحتوى والخبرات التعليمية ، تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، وتقويم المنهاج. والتدريب على بناء وحدات في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.

مشروع تخرج ٢٣٠١٧٤٦

يهدف هذا المشروع إلى تدريب الطلبة على البحث العلمي الجاد، وتراعى فيه كل الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أي بحث علمي. ويُختار موضوع هذا المشروع وينفذ بإشراف عضو هيئة تدريس في القسم وتجري مناقشته أمام لجنة مؤلفة من عضوي تدريس على الأقل.

تدريب عملي ٢٣٠١٧٤٧

هذا المساق مرتبط بالتدريب العملي بحيث يقضي الطلبة فصلا دراسيا كاملا في التطبيق العملي في إحدى المراكز العلمية أو المعاهد المتخصصة في تدريس العربية للناطقين بغيرها لتدريس نتاج تعلمهم وبإشراف مدرب ميداني متخصص.

تكنولوجيا التعليم ٠٨٠٢٧٨١

تتناول هذه المادة مفهوم تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بالمنحى النظامي، ووسائل الاتصال التربوي ، الدور الجديد للمعلم والمتعلم في عهد التكنولوجيا. علاقة تكنولوجيا التعليم بتكنولوجيا المعلومات وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة ، تقنيات التعلم المفتوح والتعلم عن بعد ، كما يعرف بمعيقات نقل التكنولوجيا التربوية إلى الدول النامية ، ومستقبل البحث في ميدان تكنولوجيا التعليم.

صوتيات اللغة العربية ٢٣٠١٧٢٧

تقف هذه المادة على توصيف الأصوات العربية ، مع إظهار خاص لتلك السمات التي تلزم من الناحية التقابلية ، فالعربية تنتمي إلى أسرة لغوية تبرز فيها أهمية التفريق الفونيمي بين الأصوات غير المفخمة والمفخمة س ، ص ، ذ ، ط ، ت ، د ، ض ، وكثرة الأصوات الحلقية. وتهدف هذه المادة إلى الوقوف على السمات المقطعية للعربية ، والنبر والتنغيم والتشديد والإدغام ، وغير ذلك من الظواهر ، مع مراعاة النظرة التقابلية حتى يكون لذلك دور وظيفي في تجنب دارس العربية مغبة الوقوع في خطأ مرده عدم فهم طبيعة العربية.

العربية في سياقها الثقافي ٢٣٠١٧٣٠

للعربية سياقها الثقافي الضارب في عمق الثقافة التي تستقي جذورها من الدين ، والجغرافيا ، والمناخ ، والتجربة الاجتماعية ذات العمق التاريخي ، وأما هذه المادة فتسعى إلى بيان مدى ارتباط اللغة بكل

عنصر من عناصر التكوين اللغوي السابقة. وسيكون لهذا البيان شأنه في تعريف الدارس بالعربية ، جسما يتمثل في قواعدها ، وروحا في معرفة مرامي التعبيرات التي تصب في قوالب تلك القواعد. فمن غير معرفة كافية بذلك ، قد يقع متعلم العربية في مغبة الفهم الحرفي للنص ، من غير أن يدرك البعد العميق الذي يرمي إليه.

مشكلات تعليم العربية للناطقين بغيرها ٢٣٠١٧٣٢

هناك مشكلات تخص متعلم اللغة العربية ، منها التباعد اللغوي والثقافي بين العربية واللغة الأولى للمتعلم وثمة مشكلات تخص المعلم ، هو يحتاج إلى معرفة الفرق بين تعليم العربية لأبنائها لغير الناطقين بها ، وثمة مشكلات تتعلق بأهداف المتعلمين وأعمارهم ومستوياتهم الثقافية. وهناك مشكلات إدارية تواجهها الإدارة التعليمية ، فكيف يقسم التلاميذ ، على أساس من العمر ، الجنس ، والهدف من تعلم اللغة؟ وهناك مشكلات تتعلق بالعربية خاصة كالازدواجية ، وخلو الكتابة العربية في الغالب من الشكل. وعليه فإن هذه المادة تسعى إلى الإجابة عن هذه المشكلات تشخيصا وتفسيرا وتدبيراً.

الكفاية اللغوية في العربية لغير الناطقين بها ٢٣٠١٧٣٤

تتناول هذه المادة مكونات العربية من حيث هي نظام بمستوياته الصوتية والصرفية والنحوية (النظم والإعراب) والدلالية والأسلوبية وقواعد الكتابة. وتعرض لقواعد هذا النظام بمستوياته وعلائق هذه المستويات بعضها ببعض (دور البنية الصرفية في الوظيفة النحوية) وعلاقة الإعراب بالمعنى وارتباط قواعد الكتابة بقواعد الصرف والنحو ... الخ) وتقصّد إلى بيان كيف تشكل القواعد وآليات عملها معرفة كافية باللغة العربية تمثل "برنامجاً متكاملًا" لإنشاء اللغة وتحليلها ومعيّاراً لتمييز الصواب والخطأ.

الاختبارات والتدريبات في تعليم العربية لغير الناطقين بها ٢٣٠١٧٣٨

تتناول هذه المادة التقويم مفهومه وأهميته في تحقيق الأهداف ، بين القياس والتقويم ، وأنواع التقويم ووسائله ؛ الاختبارات الكتابية والشفوية والملاحظة والتقارير والبحوث ، وأنواع الأسئلة وخصائصها ، الاختبارات التحصيلية في اللغة وطريقة بنائها ، وصفات الاختبار الجيد (وجداول المواصفات والصدق والثبات والموضوعية) وتحليل دروس في اللغة وصياغة تدريبات لغوية : وأسئلة مقالية وموضوعية عليها ، وتصميم اختبارات في اللغة وتطبيقها وتصحيحها ، وتحليل نتائجها وتفسيرها.

دراسات في تعليم العربية للناطقين بغيرها ٢٣٠١٧٣٩

تتناول هذه المادة الاطلاع على الدراسات المتعلقة بتعليم العربية للناطقين بغيرها وتحليلها من حيث أهداف الدراسة والمنهجية والإجراءات المتبعة والنتائج وتفسيراتها وأهم التوصيات الواردة. ومنها دراسات في بناء مناهج التعليم وإعداد المادة اللغوية والثقافية ، وفي المهارات اللغوية وتعليمها ، وفي القضايا

القواعدية وتدرسيها ، وفي التكنولوجيا وأثرها في تعليم الدارسين ، وفي الأخطاء اللغوية الشائعة في كتاباتهم ، وفي قياس مستوى تحصيلهم اللغوي ، وفي تكوين مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها ...

التعبير الوظيفي

٢٣٠١٧٤٠

وتتناول المادة مفهوم التعبير بمظهره الشفوي والكتابي ، وأهميته ، وأنواعه ومهاراته ، والأسس التربوية واللغوية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تدريسه. وتتناول المادة بالتفصيل التعبير الوظيفي وأشكاله : كالتعبير عن مواقف الحياة اليومية والتعبير عن المشكلات الحياتية ، وكتابة رسالة ، وطلب العمل ، وتعبئة الحوالات البريدية والاستدعاءات ، وعلاقة التعبير بالمهارات اللغوية. وتتناول أيضا الخطوات الإجرائية لتدريس التعبير الوظيفي ، وطرائق تقويمه وتصحيحه ، كما تتناول أساليب علاج ضعف الطلبة في التعبير الوظيفي.

مهارات الاتصال باللغة الانجليزية (٢٣٠١٧٤٣)

يختار الطالب باختيار موضوعات للمحادثة والحوار، وكتابة مقالات وقراءتها في قاعة الدرس، والاستماع إلى برامج مسجلة باللغة الانجليزية، ودراسة القواعد الأساسية باللغة الانجليزية، ودراسة القواعد الأساسية باللغة الانجليزية، ترتيب الكلمات داخل الجملة الانجليزية (الفاعل، المبتدأ، الخبر، المفعول به، الظرف) ، والمبنى للمعلوم والمبنى للمجهول، و زمن الفعل، وتصريف الفعل مع الضمائر، والكلام المباشر وغير المباشر، والأفعال الشاذة، وحالات الفعل: تقرير، أمر، احتمال أو شرط، والأفعال الشاذة ، ومحددات الكثرة أو القلة .

تصميم البحث وأساليبه

٠٨٥١٧٤١

تتناول هذه المادة أنواع التصاميم التجريبية وشبه التجريبية من حيث صدقها الداخلي والخارجي ودقتها (Precision) وبشكل خاص فإن المادة تتناول التصاميم العشوائية الكاملة ، والتصاميم العاملية ، والتصاميم التجميعية ، والقياسات المتكررة ، والمربع اللاتيني ، وتحليل التباين المشترك ، كما تتناول المادة تطبيقات مبادئ وأساليب التصميم على البحوث والدراسات التربوية.

